

**Муниципальное бюджетное учреждение
«Спортивная школа олимпийского резерва»
муниципального образования города Братска**

ОТЧЕТ
о результатах самообследования деятельности
муниципального бюджетного учреждения
«Спортивная школа олимпийского резерва»
муниципального образования города Братска

Братск, 2021 г.

1. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЕМ

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с федеральными законами, иными нормативными правовыми актами, Уставом учреждения.

Единоличным исполнительным органом учреждения является его руководитель.

Руководитель учреждения назначается Учредителем.

Руководитель имеет право передать часть своих полномочий заместителям, а также руководителям обособленных подразделений, в том числе на период своего временного отсутствия.

В соответствии с федеральными законами руководитель Учреждения заключает гражданско-правовые и трудовые договоры от имени Учреждения, утверждает структуру и штатное расписание, утверждает должностные инструкции работников Учреждения и положения о структурных подразделениях, утверждает план финансово-хозяйственной деятельности, его годовую и бухгалтерскую отчетность, внутренние документы, регламентирующие деятельность Учреждения, подписывает локальные (локальные нормативные) акты, издает приказы и распоряжения, дает поручения и указания, обязательные для исполнения всеми работниками.

В целях повышения эффективности управления школой и обеспечения коллегиальности в решении вопросов воспитательной и методической работы создан Тренерский совет. На заседаниях тренерского совета рассматриваются внутренние локальные акты, содержание деятельности школы; итоги и актуальные вопросы учебной, тренировочной, воспитательной, организационно-массовой, оздоровительной и инструкторско-методической работы; состояние санитарно-гигиенического режима, вопросы аттестации, повышения квалификации и переподготовки кадров, вопросы перевода учащихся на следующий этап спортивной подготовки, распространение передового опыта преподавания; состояние и итоги методической работы, рассматриваются материалы самообследования, отчеты администрации школы о деятельности по организации и руководству коллективом в выполнении задач школы, принимаются решения по поощрению педагогических работников, присвоению званий, награждению почетными грамотами и знаками по результатам их деятельности.

В МБУ «СШОР» разработаны следующие локальные акты, рассмотренные и утвержденные соответствующими советами:

Название	Год издания	Утверждено
Правила внутреннего трудового распорядка для работников МБУ «СШОР»	2019	Приказом директора
Расписание учебных занятий МБУ «СШОР»	2021	Приказом директора

Положение «О бригадном методе работы тренеров МБУ «СШОР»	2018	Приказом директора
Положение «О педагогическом совете МБУ «СШОР»	2015	Приказом директора
Положение «О тренерском совете МБУ «СШОР»	2018	Приказом директора
Положение о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления учащихся в МБУ «СШОР» муниципального образования города Братска	2018	Приказом директора
Положение о проведении аттестации тренеров МБУ «СШОР» на вторую квалификационную категорию	2018	Приказом директора
Режим занятий учащихся МБУ «СШОР»	2019	Приказом директора
Положение о форме периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБУ «СШОР»	2019	Приказом директора
Положение об организации выездов учащихся МБУ «СШОР» на соревнования, тренировочные сборы и другие спортивно-массовые мероприятия	2019	Приказом директора
Положение об официальном сайте МБУ «СШОР»	2018	Приказом директора
Положение о порядке организации самостоятельной работы занимающихся по индивидуальному тренировочному плану в рамках реализации программ спортивной подготовки в МБУ «СШОР»	2019	Приказом директора
Положение о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления учащихся в МБУ «СШОР»	2018	Приказом директора
Положение о режиме занятий учащихся в МБУ «СШОР»	2019	Приказом директора
Положение об общем собрании работников МБУ «СШОР»	2018	Приказом директора

Положение об апелляционной комиссии «МБУ СШОР»	2019	Приказом директора
Положение о комиссии по урегулированию споров	2019	Приказом директора
Положение о резервном составе в МБУ «СШОР»	2015	Приказом директора
Положение о порядке приема, перевода и отчисления обучающихся, проходящих спортивную подготовку по видам спорта в МБУ «СШОР»	2018	Приказом директора
Положение о порядке организации и проведения самообследования в МБУ «СШОР»	2016	Приказом директора
Правила внутреннего трудового распорядка для работников МБУ «СШОР»	2019	Приказом директора
Расписание учебных занятий МБУ «СШОР»	2021	Приказом директора
Положение «О бригадном методе работы тренеров МБУ «СШОР»	2018	Приказом директора
Правила внутреннего трудового распорядка для работников МБУ «СШОР»	2019	Приказом директора
Расписание учебных занятий МБУ «СШОР»	2020	Приказом директора
Положение о работе с несовершеннолетними «группы риска»	2018	Приказом директора
Порядок расследования и учета несчастных случаев с учащимися во время прибытия в МБУ «СШОР»	2018	Приказом директора
Положение «О бригадном методе работы тренеров МБУ «СШОР»	2018	Приказом директора
Правила приема в МБУ «СШОР»	2019	Приказом директора

2. СТРУКТУРА ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В соответствии с лицензией школа предоставляет детям и подросткам, не имеющим медицинских противопоказаний для занятий спортом, равные условия

для поступления и обучения, а имеющим перспективу для спорта высших достижений - необходимые условия для их спортивного совершенствования.

На этап подготовки зачисляются дети 6-17 летнего возраста, желающие заниматься по данному виду спорта в независимости от их одаренности, способности, уровня физического развития и подготовленности, не имеющие медицинских противопоказаний.

Минимальный возраст поступающих, которые могут быть зачислены в Учреждение, определяется федеральными стандартами спортивной подготовки по видам спорта.

Цель этапа- обеспечение отбора, физической и координационной готовности к простейшим упражнениям (ОРУ, специальные упражнения своего вида). На этом этапе спортсмены должны ознакомиться с техникой нескольких видов и иметь общее представление о них. Решаются следующие задачи:

- гармоничное физическое развитие спортсменов;
- разносторонняя подготовка, укрепление здоровья,
- теоретическая подготовка с основами педагогики, биохимии.
- обеспечение участия в официальных спортивных соревнованиях;

Задачи:

- - укрепление здоровья и гармоничное развитие всех органов и систем организма детей;
- - формирование стойкого интереса к занятиям спортом;
- - повышение уровня физической подготовленности и всестороннее гармоничное развитие физических качеств;
- - овладение основами техники выполнения обширного комплекса физических упражнений;
- - воспитание гигиенических основ;
- - воспитание трудолюбия;
- - воспитание и совершенствование физических качеств (с преимущественной направленностью на развитие быстроты, ловкости и гибкости);
- - отбор перспективных детей для занятий.

В группах НП основными критериями являются стабильность состава занимающихся и посещаемость тренировочных занятий, динамика индивидуальных показателей развития физических качеств, уровень освоения гигиены и самоконтроля.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

3.1. Структура и содержание программ по видам спорта

Занятия в Учреждении проводятся по примерным программам спортивной подготовки для ДЮСШ, Федеральных стандартов спортивной подготовки, рабочим программам разрабатываемым тренерами, программами по видам спорта.

Тренировочные занятия в отделениях по видам спорта проводятся в соответствии с годовым тренировочным планом, рассчитанным на 52 недели тренировочных занятий непосредственно в условиях учреждения.

Обучение может проводиться в любой день недели, включая воскресенье и

каникулярные дни в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.4.1251-03.

3.2. Критериями оценки качества тренировочного процесса являются:

Основными критериями оценки результатов работы и подготовленности занимающихся для перехода в следующую группу, являются регулярность в посещении занятий, рост физической (по итогам контрольных тестов) и психологической подготовленности занимающихся, своевременный выход на зачёты, достижение положительных результатов в соревнованиях, позитивные отзывы родителей о процессе обучения, создание коллектива единомышленников среди занимающихся. Критериями оценки достижений ребенка является выступление на соревнованиях различного уровня и показательные выступления учащихся групп. Оценка качества и уровня тренировочных занятий является сдача нормативов по ОФП и достижения в спортивных соревнованиях.

Одним из основных критериев оценки результатов занятий должны служить изменения в состоянии здоровья занимающихся - отсутствие или уменьшение по сравнению с предыдущим периодом занятий простудных заболеваний, исправление нарушений опорно-двигательного аппарата и сердечнососудистой системы (если таковы имелись) по результатам ежегодного всестороннего обследования в поликлинике.

3.3. Критериями оценки качества тренировочного процесса являются:

1) уровень общего и специального физического и функционального состояния организма спортсменов;

2) рост спортивных достижений, результаты выступлений в соревнованиях различного уровня.

Анализ тренировочных планов по всем отделениям школы свидетельствует о том, что разработанные планы полностью соответствуют федеральным стандартам спортивной подготовки по видам спорта в части требований к обязательному минимуму содержания.

К настоящему времени разработаны и утверждены 7 программ по культивируемым видам спорта в школе.

Требованиями к программам по всем видам спорта предусматриваются следующие разделы:

- титульный лист;
- пояснительную записку;
- нормативную часть;
- методическую часть;
- систему спортивного отбора и контроля;
- перечень материально-технического обеспечения;
- перечень информационного обеспечения..

В пояснительной записке дается краткое описание программы, определяются основные знания, умения и навыки, которыми должен овладеть учащийся за время обучения в школе в соответствии с государственными требованиями. Обязательно отражается организация итогового и промежуточного контроля по дисциплине в соответствии с учебным планом.

В тренировочном плане раскрывается последовательность изучения

разделов и тем программы, указывается распределение учебных часов по разделам и темам для каждого вида спорта.

Тренировочный план дисциплины оформляется в таблице (пример)

п/п	Этапы подготовки	НАЧ. ПОДГОТ.		ТРЕНИРОВОЧНЫЕ				совершенствование спортивного мастерства		
	Теоретическая подготовка	8	2	6	7	7	2	3	8	5
	Практическая подготовка	9	60	70	19	24	50	68	68	79
	Общая физическая подготовка	1	2	6	14	62	79	24	04	84
	Спец. физическая подготовка	8	4	7	3	2	8	0	7	1
	Техническая подготовка	2	9	1	5	7	9	4	7	3
	Тактическая подготовка Участие в соревнованиях	6	4	6	2	9	9	0	7	4
	Углубленное медицинское обследование		0	2	3	3	4	5	5	1
	Восстановительные мероприятия			3	3	0	1	5	7	4
	Инструкторская практика					0	7	8	8	4
	Контрольные испытания	3	5	7	0	0	3	3	5	7
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	64	96	28	16	04	92	80	056	232

3.4. Информационно-методическое обеспечение тренировочного процесса

Особая роль отведена информационно-методическому обеспечению тренировочного процесса. На современном этапе качество и эффективность реализации стратегических направлений развития школы напрямую зависит от качества информационно-методического обеспечения тренировочного процесса, работы методической службы в целом и выполнении методических функций каждым членом педагогического коллектива.

По каждому виду спорта в Учреждении разработаны программы спортивной подготовки на основании Федеральных стандартов спортивной подготовки.

Одной из задач программ является обеспечение тренировочного процесса учебной и справочной литературой по культивируемым в школе видам спорта. Формируется фонд библиотеки в соответствии с перечнем рекомендуемой и необходимой литературы. Разрабатываются рекомендательные списки литературы по обеспечению тренировочного процесса, систематически проводится анализ обеспеченности тренеров учебными пособиями и справочной литературой.

Создана внутренняя информационная система школы. На сегодняшний день отображение всей информации о МБУ «СШОР» проводится на стендах административного здания и других объектах школы, а также в интернете на официальном сайте школы. В библиотеке школы имеются методические разработки, рекомендации, пособия, разработанные тренерами и размещенные на бумажных и электронных носителях по культивируемым в школе видам спорта.

3.5. Организация тренировочного процесса

Тренировочный процесс в спортивной школе направлен на увеличение

количества систематически занимающихся спортом, увеличение учащихся, выполнивших спортивные разряды, улучшение спортивных результатов, совершенствование навыков соревновательной деятельности, приобщение большего числа детей к здоровому образу жизни.

Тренировочный процесс предусматривает:

выполнение муниципального задания по предоставлению государственной услуги дополнительного образования спортивной направленности;

подготовку спортивного резерва в сборные команды города Братска, Иркутской области, страны;

внедрение инновационных методик для выявления талантливой и перспективной молодежи;

подготовку тренерских кадров из числа наиболее перспективных выпускников школы;

страховое обеспечение постоянного контингента учащихся и тренеров.

Тренировочный процесс в Учреждении организован в соответствии с утвержденным директором школы для каждого вида спорта планом тренировочного процесса. Тренировочную работу школы на всех отделениях регулирует основное расписание тренировочных занятий. Расписание тренировочных занятий разрабатывается на каждое отделение согласно выпискам из учебных планов на каждую тренировочную группу и заявкам тренеров.

Основанием для планирования тренировочной работы тренеров является расчет годовой тренировочной нагрузки. Тарификация на тренеров утверждается директором, закрепляются тренировочные группы согласно годовой учебной нагрузке. Тренерами каждого спортивного отделения формируются календарные планы спортивно-массовых мероприятий на календарный год. Основными направлениями деятельности спортивных отделений являются:

защита прав и интересов спортсменов и специалистов;

утверждение планов и положений по проведению спортивно-массовых мероприятий;

формирование сборных команд МБУ «СШОР»;

координация работы тренеров с родителями и учащимися;

прорабатывание вопросов тренировочной и воспитательной работы с учащимися, способствование её совершенствованию;

заслушивание отчетов тренеров о выступлениях в соревнованиях различного ранга, оценка качества подготовки команд к соревнованиям;

анализ, обсуждение и утверждение календаря спортивно-массовых мероприятий по видам спорта на год;

закрепление опытных тренеров за молодыми специалистами;

контроль: медицинского обеспечения учащихся; техники безопасности тренировочных занятий, соревнований;

- оказание помощи тренерам в организации летней спортивно-оздоровительной работе;

- утверждение комплектования тренировочных групп (списки) по видам спорта;

- осуществление перевода учащихся на следующий этап обучения;

- присвоение юношеских, спортивных (2,3) разрядов;

- подготовка методических рекомендаций в помощь тренерам.

Наряду с тренировочной нагрузкой, каждым тренером осуществляется планирование методической, воспитательной и других видов работ. По окончании тренировочного года тренеры отчитываются о выполнении индивидуального плана работы.

В соответствии с годовым планом в школе проводятся тренерские советы.

Все виды тренировочных занятий, включенные в расписание являются обязательными для посещения учащимися. В школе используются различные формы и методы проведения тренировочных занятий с учетом специфики вида спорта и требований к уровню подготовки спортсмена.

Большое значение придается внедрению новых форм и методов обучения, а также средств активизации познавательной деятельности учащихся.

В школе предусмотрены различные уровни контроля эффективности тренировочных занятий:

- внутренний контроль, осуществляемый непосредственно самим тренером в форме различных нормативов и тестирования;
 - контроль на административном уровне, проводимый путем опросов учащихся, посещение занятий, приём контрольно-переводных нормативов;
 - проведение открытых занятия с последующим разбором и обсуждением.
- с учетом сложившихся традиций и специфики видов спорта, а также с учетом областного и Российского календарей спортивно-массовых мероприятий формируется календарный план. Данный план, включает более 100 мероприятий различного уровня.

4. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Прием на обучение, отчисление учащихся проводится в соответствии с ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом, Правилами внутреннего трудового распорядка, Положением о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления учащихся в МБУ «СШОР» муниципального образования города Братска, Правилами приема в МБУ «СШОР» в 2019 году.

Зачисление в школу проводится в период с 1 сентября по 31 декабря текущего года.

С информацией о спортивных отделениях и культивируемых видах спорта в спортивной школе можно ознакомиться:

- непосредственно в школе;
- на официальном сайте Учреждения в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;

Перечень работников школы уполномоченных на предоставление услуги, устанавливается приказом директора школы. Порядок приема учащихся разрабатывается и принимается школой самостоятельно на основании вышеуказанных нормативных актов, тренерским советом школы и утверждается приказом директора.

Для качественного набора проводится плановая работа: организуются Дни открытых дверей, тренеры выступают перед учащимися на родительских собраниях в школах. Учащиеся и тренеры принимают участие в мероприятиях, проводимых департаментом физической культуры и спорта города Братск, департаментом образования, принимают участие в различных рода

соревнованиях, спортивно-массовых мероприятиях.

На сайте школы отражается повседневная жизнь школы, размещается информация для учащихся и тренеров (общая информация по направлениям подготовки, внутришкольные, городские, областные, всероссийские мероприятия, в которых школа принимает участие).

4.1. Система контроля качества подготовки учащихся.

В школе успешно функционирует учебный отдел, в функционирование которого входит постоянное наблюдение и измерение всех процессов происходящих в школе, связанные с обеспечением качества подготовки учащихся, с целью комплексной оценки и прогнозирования их развития. Это является основой для анализа сложившейся обстановки, предвидения последствий принятых и разрабатываемых решений и для своевременного предотвращения снижения качества учебно-воспитательной работы с учащимися.

В качестве основных видов мониторинга и измерения характеристик процесса образования и его результатов используются:

текущий, промежуточный и итоговый контроль эффективности воспитательного процесса;

- внутренний аудит эффективности людских, материальных и финансовых затрат для достижения необходимого уровня качества образования;

- самооценка как систематическое (ежегодное) оценивание деятельности школы с целью получения объективных данных о ее результативности;

- всесторонний анализ содержания модуля сбора информации о школе, ежегодно представляемого в департамент физической культуры и спорта города Братска.

В спортивной школе сложилась система контроля качества подготовки учащихся, включающая взаимопосещения тренерами занятий с последующим их обсуждением и написанием анализа занятия, посещения администрацией школы тренировочных занятий, а также контроль качества подготовки, куда входят: контроль текущей подготовки (устные опросы, различные тесты); промежуточный и итоговый контроль (проводится два раза в году прием контрольно-переводных нормативов).

Система промежуточного и итогового контроля учащихся ориентирована на нормативные требования, сложившиеся в системе дополнительного образования спортивной направленности, и обеспечивает контроль усвоения содержания образовательного стандарта по данному виду спорта. Разработаны необходимые фонды контрольных упражнений для проверки уровня подготовки учащихся по видам спорта, согласно учебной программы.

5. Уровень подготовки учащихся

Проведение текущего, промежуточного и итогового контроля осуществляется в порядке, предусмотренном в системе образования. Контроль усвоения учащимися программного материала в целом эффективен. Анализ результатов, приведенных в ведомостях контрольно-переводных нормативов, показывают, что учащиеся обладают уровнем подготовки и соответствуют требованиям программ по видам спорта. Периодичность промежуточной

аттестации определяется тренировочным планом и графиком тренировочного процесса. Контрольно-переводные нормативы составлены в объеме, предусмотренном образовательной программой и в соответствии с требованиями к подготовке по определенному виду спорта. Контрольно-переводные нормативы позволяют определить теоретические знания и практические умения учащихся. Анализ результатов, приведенных в ведомостях контрольно-переводных нормативов, показывают, что учащиеся обладают уровнем подготовки и соответствуют требованиям учебных программ по видам спорта.

6. Система управления качеством образования и ее эффективность.

Главное назначение системы управления качеством образования в МБУ «СШОР» - повышение качества обучения и воспитания, отвечающего требованиям к современному молодому человеку. Стратегическими целями политики школы в области качества образования являются:

Выполнение требований всех заинтересованных лиц как главной задачи коллектива школы. Устойчивое доверие учащихся, их родителей и государственных органов на основе непрерывного совершенствования всех видов деятельности школы с учетом требований и рекомендаций Учредителя.

Ответственность за качество работы на всех направлениях деятельности школы. Ответственность руководства за качество работы обеспечивается путем четкой регламентации обязанностей и полномочий всех сотрудников школы. На этой основе устанавливается система личной ответственности каждого должностного лица, тренера и сотрудника учебно-вспомогательных служб за качество выполнения своих функциональных обязанностей.

Достижение высокого уровня качества подготовки учащихся в школе на основе:

- разработки программ спортивной подготовки учащихся с учетом специфики города Братска;
- постоянного обновления тематики программ;
- постоянного внедрения в тренировочный процесс передовых, наиболее эффективных форм и методов спортивной подготовки;
- оперативного выявления и устранения причин, которые могут привести к снижению качества тренировочной работы;
- систематического обучения тренерского состава и сотрудников школы в области качества образования;
- персональной ответственности каждого сотрудника школы за вклад в повышение качества тренировочного процесса на порученном ему участке работы;
- формирования у учащихся культуры здорового образа жизни;
- привития учащимся школы высоких моральных и этических качеств.

Широкое внедрение мониторинга качества образования как основы достижения поставленных целей.

Тренерский состав и сотрудники школы систематически проводят работу по самооценке своей деятельности с целью установления ее сильных и слабых сторон, определения задач по повышению качества образования.

Оптимизация затрат на образовательный процесс.

Мобилизация и эффективное использование внутришкольных резервов

совершенствования образовательного процесса осуществляется, прежде всего, на основе:

- улучшения его материально-финансового обеспечения, структурной перестройки, в частности, модернизации образовательной деятельности в целом;
- привлечения внебюджетных ассигнований школы;
- формирования тренировочной нагрузки, достаточной по объему и соответствующей структуре достигнутой численности и сложившемуся составу педагогических кадров.

Оптимизация, с одной стороны, нацеливает на дальнейшее поступательное развитие школы и достижения для этого финансовой достаточности, а с другой стороны, традициями школы, интересами тренерско-преподавательского состава, обеспечивает школе устойчивое текущее функционирование и поступательное развитие в будущем. В интересах своевременного и наиболее полного планирования и реализации всех основных мероприятий по повышению качества образования, а также обеспечения широкого доступа к информации, к документам по качеству образования, в школе создаются организационно-плановые документы (планы работы школы, педагогического совета, тренерских советов), ведутся протоколы их заседаний, формируется учебно-методическая документация в области качества образования (учебные планы, учебные программы, учебно-методические пособия, методические разработки и рекомендации), а также разрабатывается и размещается на сайте школы электронная база данных по качеству образования.

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Анализ кадрового потенциала школы позволяет сделать вывод, что качественный состав тренерского состава соответствует требованиям, предъявляемым к спортивным школам.

Возглавляет спортивную школу директор школы.

В 2021 году были награждены тренеры:

Попугаев А.И. – тренер по лыжным гонкам

Благодарственное письмо мэра г.Братска:

Бросов В.Н. – тренер по греко-римской борьбе

Грачева М.С.. – тренер по легкой атлетике

Еременко И.Н. – тренер по художественной гимнастике

Лоскутников Э.В. – тренер по лыжным гонкам

Попов В.Н. – старший тренер по лыжным гонкам

Благодарностью Министра спорта Российской Федерации поощрены:

Вознов В.А. – тренер по боксу

Лоскутников Э.В. – тренер по лыжным гонкам

Аттестацию на 1 квалификационную категорию прошли следующие тренеры:

Мальцева Н.Ф. – тренер по баскетболу

К реализации программ спортивной подготовки привлекаются молодые тренеры, имеющие высшее профессиональное и среднее профессиональное образование. Тренеры, которые не имеют профессионального образования поступают на учебу в ВПК и заканчивают курсы переподготовки по

профессиональной деятельности.

5. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Перед тренерским коллективом МБУ «СШОР»- стоит важная задача: как помочь юному спортсмену стать профессионалом, личностью в новых социально-экономических условиях.

Личностное развитие детей – одна из основных задач «СШОР». Высокий профессионализм тренера способствует формированию у ребенка способности выстраивать свою жизнь в границах жизни достойного человека

Особое внимание уделяется формированию социально-активной личности, воспитанию учащихся всесторонне развитыми, ответственными, нравственно чистыми и гуманными людьми. Наличие в образовательном учреждении воспитательной системы, выполняющей консолидирующую роль, дает возможность более качественно заниматься вопросами, связанными с подготовкой спортсменов, и быть более конкурентоспособным в сфере образовательных услуг.

Воспитательная работа ведется в тесном взаимодействии учащихся и всего педагогического коллектива. Только такое взаимодействие позволяет спортивной школе эффективно решать задачи обеспечения самоопределения личности учащегося и создания условий для ее самореализации.

Тренерский коллектив под воспитанием понимает целенаправленный процесс формирования новых ценностей у учащегося, находящегося под воздействием всей системы общественных связей. Основная цель при этом - усвоение человеком имеющегося социального опыта. На протяжении многолетней спортивной подготовки тренер формирует у занимающихся, прежде всего патриотизм, нравственные качества (честность, доброжелательность, самообладание, дисциплинированность, терпимость, коллективизм) в сочетании с волевыми (настойчивость, смелость, упорство, терпеливость), эстетические чувства прекрасного, аккуратность, трудолюбие

Конечно, осуществление такой не простой задачи требовало от коллектива выработки основополагающих, базовых принципов, способствующих выполнению поставленной цели:

- создание комфортной среды для интеграции процессов обучения и воспитания;
- практическая реализация педагогики сотрудничества;
- приоритет интересов учащихся при выборе вида спорта (индивидуальный подход);
- сохранение традиций спортивной школы и наполнение их новым содержанием.

Одна из задач школы - построение комфортной среды, т.е. построение эмоционально-привлекательной образовательной среды. Это процесс непрерывного создания, сохранения и развития традиций школы в условиях преемственности и согласованности всех, реализуемых в школе образовательных программ.

Эмоционально-привлекательная образовательная среда - эффективное образовательное взаимодействие, целью которого является создание условий, обеспечивающих с одной стороны: развитие личности каждого учащегося,

умеющего и желающего обучаться; с другой стороны: самореализацию каждого тренера, ориентированного как на развитие собственной творческой индивидуальности, так и на успешность общего, «командного» дела. Успешность образовательного процесса определяется степенью заинтересованности всех его участников (учащихся, тренеров, родителей) в положительных, лично значимых результатах (достижение высоких спортивных результатов).

Создание комфортной и привлекательной среды обучения и воспитания - залог успеха среды обучения и воспитания, залог образовательно-воспитательного процесса.

Воспитывающими факторами в школе являются - единство требований («Правила поведения учащихся»), эстетическое оформление помещений, доброжелательность и открытость.

6. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенного анализа можно сделать выводы:

1. Содержание программ спортивной подготовки соответствуют федеральным государственным требованиям к минимуму содержания, структуре, условиям реализации программ спортивной подготовки в области физической культуры и спорта, федеральным стандартам спортивной подготовки.

2. Качество подготовки учащихся соответствует федеральным стандартам по видам спорта.

По результатам проведенного анализа рекомендуется:

- продолжить работу по внедрению в тренировочный процесс инновационных педагогических технологий;
- продолжить процесс пополнения и обновления библиотечного фонда учебной литературой по видам спорта, культивируемым в школе, в соответствии с требованиями спортивной направленности;
- продолжить работу по повышению профессиональной компетентности тренеров-преподавателей спортивной школы (КПК, аттестация на соответствие уровня квалификации требованиям, предъявляемым к первой (высшей) категории, обучение в профессиональных учебных заведениях).

Директор МБУ «СШОР»



Банников Е.В.